

Unitatea sanitară/ Cabinet individual.....
 Nr. înregistrare...../ Data

Fișă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale*

Numele și prenumele copilului
 Data nașterii

I. Diagnostic medical.....,conform documentului medical.....

II. Psihodiagnostic:

Secțiunea 1. Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex. observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute):

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de ex. Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani – NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii – ediția a patra – WISC-IV)

- Dezvoltarea senzorială:
 - Integritatea sau afectarea senzorială(descriere).....;
 - Prezența deficiențelor remarcate(verificate sau declarate).....
- Percepția.....
- Dezvoltarea psiho-motricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:
 - Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:
 - o Apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, atingerea la un obiect.....
 - o Manipularea unilaterală sau bilaterală.....
 - o Lateralitatea dominantă.....
 - Motricitatea grosieră:descriere cu privire la:
 - o Ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru.....
 - o Deficiențe de coordonare.....
 - o Deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii).....
 - o Deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom.....
- Reprezentarea.....

Aria logică (de ex. NEPSY)

- Gândirea (inclusiv nivelul operațional) – se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:
 - stadiul operațional.....
 - potențialul actual al copilului - ce știe să facă , ce poate să facă:
 - recunoaște /denumește obiecte.....
 - grupează obiectele/ după ce criterii.....
 - cunoaște schema facială/ corporală.....
 - indică/denumește/deosebește culorile.....
 - știe să numere singur sau cere ajutor.....
 - recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte).....
 - capacitatea de a lua decizii singur.....
 - capacitatea de a emite ipoteze.....
 - capacitatea de a face față responsabilităților.....
 - capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului.....
 - capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/ obișnuit.....
 - capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor.....
 - capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor.....
 - orientarea temporo-spațială.....

- Memoria:

- tipul memoriei.....
- capacitatea mnezică.....

- Atenția:

- stabilitate.....
- concentrarea.....

- Motivația:

- Tip
- Modalitate specifică de manifestare.....

- Imaginația:

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
- conținut, utilitate și utilizare.....

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context
- forma negativă de manifestare.....

b) Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea – deficiențe/ tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul.....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare.....
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)
- dificultăți de pronunție.....
- tulburări instrumentale (scis/ciți/calcul mental simplu/complex. rezolvarea de probleme simple/complexe).....

- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz).....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz).....
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris.....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii.....
- Jocul (observație clinică).....
- Învățarea (de ex. NEPSY)
- Munca (de ex. observația clinică, WISC-IV).....
- Creativitatea.....

Concluzii:

- Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/ proba psihologică folosită).....
- o Vârsta de dezvoltare.....
 - o Coeficientul de dezvoltare.....
- Nivelul dezvoltării psiho-motricității

c) Însușirile psihice:

- Trăsături de temperament (de ex. observația clinică).....
- Deprinderi/ aptitudini, interese, aspirații (de ex. observația clinică): - evidențierea potențialului individual.....
- Atitudini/comportament:
- manifestări, preocupări.....
 - probleme de comportament, reactivitatea copilului.....
 - prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale.....
 - prezența comportamentului hiperkinetic.....
 - alte tulburări de comportament.....
- Caracter.....

d) Aria afectivității

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate),
- tip de atașament (dependență/autonomie)
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei)
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psiho-motorie etc)
- sentimente, pasiuni.....

Secțiunea 2. Comportamentul social adaptativ:

- a) A. Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială)- Existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....
- c) Persoana de referință pentru copil.....
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante).....
- f) Atitudinea copilului față de sine.....

- g) Agresivitate/ autoagresivitate.....
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane
- i) Proiectul de viitor al copilului
 - o Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.).....
 - o Gradul de maturitate.....
 - o Influența părinților asupra dezvoltării copilului.....
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort.....

Secțiunea 3. Integrarea socială:

- a) Relația cu școala (dir. discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic).....
- b) Existența unor relații de prietenie.....
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de ex. activități sportive, de creație).....
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de ex. culte religioase)

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale

Secțiunea 4. Alte observații clinice relevante:

Secțiunea 5. Profilul psihologic.....

Secțiunea 6. Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor):

- a) Grup de suport/ socializare pentru copil.....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/ alte servicii de specialitate.....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil.....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului.....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării.....
- f) Evaluare psihiatrică.....
- g) Suspiciune abuz.....
- h) Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinți.....
- i) Tipul de terapie pentru părinți.....
- j) Alte recomandări

Data evaluării

Semnătura și parafa psihologului clinician

*Recomandări de completare în paranteze